

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczy opracowano na rok szkolny 2016/2017 w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego, wytyczne zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego, **analizę kierunków realizacji polityki oświatowej państwa** oraz aktualną diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole.

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego biorą udział uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Na początku każdego roku szkolnego Szkolny Program Wychowawczy może być modyfikowany na podstawie wyników obserwacji oraz ankiet ewaluacyjnych.
3. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców.

Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego na rok szkolny 2016/2017 dokonano:

- analizując dokumenty, które dotyczą diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, przede wszystkim dzienniki lekcyjne, protokoły posiedzeń zespołu wychowawczego, dokumentację pedagoga szkolnego.
- obserwując i oceniając zachowanie uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,,
- analizując ich dokonania,
- systematycznie analizując niepowodzenia szkolne (nie rzadziej niż po zakończeniu każdego semestru),
- przeprowadzając rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami, pracownikami szkoły,
- uwzględniając politykę oświatową państwa w roku szkolnym 2016/2017,
- analizując nowe rozporządzenia MEN,

- biorąc pod uwagę wskazania z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej przeprowadzonych w roku szkolnym 2014/2015 i 2015/2016,
- sugerując się spostrzeżeniami i sugestiami rodziców.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017:

- **Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.**
- **Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.**
- **Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.**
- Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez angażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.

Podejmowane oddziaływania wychowawcze zmierzają do tego, by nasza szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym, w którym:

- panuje życzliwa atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku nauczycieli, uczniów i rodziców, udzielaniu sobie pomocy oraz aktywnym współdziałaniu we wszystkich sprawach dotyczących uczniów.
- uczy się młodzież miłości i szacunku do Wielkiej i Małej Ojczyzny, jej historii, tradycji i kultury.
- uczeń jest kulturalny, szanuje rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, **jest tolerancyjny** i ciekawy otaczającego go świata.
- nauczyciele wspierają uczniów w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów,
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Chcemy dążyć do tego, by nasz uczeń osiągnął wszechstronny rozwój, poprzez rozbudzanie w nim zainteresowania światem, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, wspieranie w przygotowaniu **do kolejnego etapu edukacyjnego**, uczestnictwa

w życiu rodzinnym, zawodowym, kulturalnym. Oddziaływania wychowawcze oparte będą na następujących wartościach i zasadach:

- człowiek jest najwyższą wartością,
- każdy członek szkolnej społeczności ma takie same prawa i obowiązki,
- szanuje się odmiennoscą poglądów, opinii i religii,
- dba o rozwój intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny i etyczny,
- stopniowo przygotowuje do samokształcenia i samowychowania,
- kultywuje tradycje regionu i kraju,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i pracowników.

Filarami szkolnych oddziaływań wychowawczych są:

1. Edukacja – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia.
2. Komunikowanie się – inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerosc i otwartosc w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy.
3. Współdziałanie – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
4. Modelowanie – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole, w otoczeniu innych ludzi.
5. Doświadczenie – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych do aktywnego i refleksyjnego pełnienia ról w klasie i szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
6. Możliwość wyboru – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskiwanie wyników adekwatnych do możliwości rozwojowych.

Adresatami niniejszego programu są: Rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie dziecka, Dzieci uczące się w naszej szkole, Nauczyciele wspierający rodziców w wychowaniu oraz realizujący powyższy program.

Realizatorami działań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w niniejszym programie są **wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły**. Na bieżąco współpracują z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę w sferze wychowania i profilaktyki.

Rozdział I

Cele programu

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczego jest prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – poprzez zdobycie przez niego wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie aktywności prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata,
- społecznej – poprzez kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,

Cele strategiczne programu odnoszą się do podejmowania skoordynowanych działań, których efektem ma być nabywanie przez uczniów następujących umiejętności i cech:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi,
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych,

- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania,
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia,
- **patriotyzm** – uczeń szanuje dziedzictwo kulturowe, tradycje narodowe, dba o dobre imię szkoły, troszczy się o swoją małą „Ojczyznę”.

Rozdział II

Postanowienia szczegółowe

1. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny szkoły. Stara się budować dobre relacje z wychowankami. Jest wymagającym sprzymierzeńcem młodych, a w sytuacjach trudnych wyrozumiałym dorosłym. Integruje klasę.

✓ Zakres oddziaływań wychowawczych

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- **kształtowanie mocnego systemu wartości,**
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

✓ Zakres oddziaływań edukacyjnych

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców/opiekunów, nauczycieli

i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju dzieci i młodzieży,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Rozdział III

Szczegółowe zadania szkoły jako środowiska wychowawczego w pierwszym etapie edukacyjnym

1 września 2016 roku naukę w Szkole Podstawowej w Fałkowie rozpoczęła 15-osobowa grupa dzieci w oddziale przedszkolnym (w tym 5 pięciolatków i 10 sześciolatków), 8-osobowa grupa dzieci w klasie I (6 sześciolatków i 2 siedmiolatków).

łącznie, w 9 oddziałach uczy się 159 uczniów.

Bardzo ważne jest zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim dzieciom oraz kształtowanie u nich poczucia przynależności do wspólnoty, jaką jest zespół klasowy.

Cele i efekty działań wychowawczych	Cele i efekty działań wychowawczych
<p>1. Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej, nauka działania w grupie, zintegrowanie zespołu klasowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poczucie przynależności do danej klasy, ✓ wyrażanie potrzeby działania w grupie rówieśniczej, ✓ współtworzenie i respektowanie norm grupowych, ✓ współodpowiedzialność za działania grupy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ w klasach I – III: wybór samorządu klasowego, ✓ wspólne urządzenie sal lekcyjnych, opracowanie kontraktu klasowego i zaakceptowanie go przez każdego z członków zespołu klasowego (np. odciskiem dłoni), ✓ zabawy integrujące dzieci ✓ świętowanie urodzin/ imienin w gronie kolegów, koleżanek z klasy, ✓ kształtowanie umiejętności pracy w grupie: prowadzenie zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej, budowania zaufania do innych, poszanowania odmienności, ✓ organizowanie imprez szkolnych i klasowych (zabawa andrzejkowa, mikołajki, wigilia, bal karnawałowy, powitanie wiosny, śniadanie wielkanocne), uroczystości klasowych oraz wycieczek turystyczno-krajoznawczych po najbliższej okolicy.
<p>2. Poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ podejmowanie tematyki na zajęciach integracyjnych poprzez opowiadania, scenki rodzajowe, dramę, rozmowę nauczającą, konkursy, ✓ zorganizowanie akcji szkolnej „Znawcy savoir – vivre – u”, inscenizacji

<ul style="list-style-type: none"> ✓ okazywanie w słowach, działania szacunku wobec dorosłych, rówieśników. ✓ stosowanie zwrotów grzecznościowych, ✓ poznanie symboli narodowych i nabycie umiejętności zachowania się wobec nich, ✓ przestrzeganie Regulaminu Szkoły odnośnie noszenia odpowiedniego stroju i schludnego wyglądu, ✓ znajomość i stosowanie obowiązujących zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły. 	<p>na podstawie książki Grzegorza Kasdepke przygotowanej dla uczniów klasy 0 przez uczniów z II etapu edukacyjnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zwracanie uwagi na kulturę osobistą uczniów, ✓ świadczenie własną postawą o wysokiej kulturze osobistej, ✓ prezentacja symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich; nauka „Mazurka Dąbrowskiego”, postawy i szacunku wobec Flagi i Godła Państwowego ✓ zapoznanie uczniów i rodziców z Regulaminem Szkoły ✓ przybliżanie dzieciom tematyki związanej z korzystaniem z telefonów komórkowych poprzez zajęcia plastyczne, techniczne.
<p>3. Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ znajomość i rozumienie pojęć stosowane do wieku: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność, ✓ świadomość własnych praw, instancji, do których można zwrócić się o pomoc, ✓ dostrzeganie różnic między ludźmi i ich akceptowanie, ✓ rozróżnianie dobra i zła w codziennym życiu i 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie z dokumentami szkoły: statutem, regulaminem ucznia, WSO, PSO i innymi, ✓ podejmowanie tematyki poprzez stosowanie scenek sytuacyjnych, dramy, rozmów nauczających, prac plastycznych, symulacji, innych, ✓ ćwiczenia asertywności, ✓ przeciwdziałanie sytuacjom stresowym: zapoznanie się ze szkołą, jej najbliższym otoczeniem, organizacja pasowania na ucznia.

odpowiednie reagowanie,

Rozdział IV

Szczegółowe zadania Szkoły jako środowiska wychowawczego w drugim etapie edukacyjnym

Cele i efekty działań wychowawczych	Sposób realizacji
<p>1. Rozwijanie samorządnej działalności uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zrozumienie pojęcia „samorządność” poprzez działanie wszystkich uczniów w klasie i w szkole, ✓ rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawy klasy i szkoły, ✓ stosowanie zasad szkolnej demokracji. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ omówienie na lekcjach wychowawczych zapisów Statutu dotyczących praw i obowiązków uczniów ✓ wybór samorządu klasowego i szkolnego, ✓ opracowanie planu SU, ✓ współudział uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych, ✓ uwzględnianie w pracy wychowawczej i dydaktycznej propozycji uczniów, umożliwianie im w miarę możliwości realizacji własnych pomysłów, udzielanie wsparcia, pomoc organizacyjna, ✓ realizacja tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy, ✓ organizowanie apeli porządkowych, ✓ konsekwentne egzekwowanie przestrzegania reguł obowiązujących w szkole.
<p>2. Poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ podejmowanie tematyki na zajęciach integracyjnych poprzez

<p>środowisku szkolnym i rodzinnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ okazywanie w słowach, działania szacunku wobec dorosłych, rówieśników. ✓ nawykowe stosowanie zwrotów grzecznościowych, ✓ poznanie symboli narodowych i nabycie ✓ umiejętności zachowania się wobec nich ✓ ustalenie obowiązków uczniów, w tym związanych ze sposobem korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły oraz z noszeniem odpowiedniego stroju, a także sankcji w przypadku ich nieprzestrzegania, ✓ przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole na zajęciach i w czasie przerw, ✓ samodzielne wykonywanie zadań, z poszanowaniem praw autorskich. 	<p>opowiadania, scenki rodzajowe, dramę, rozmowę nauczającą, konkursy,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zorganizowanie akcji szkolnej „Znawcy savoir – vivre”, ✓ zwracanie uwagi na kulturę osobistą uczniów, ✓ świadczenie własną postawą o wysokiej kulturze osobistej, ✓ prezentacja symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich; nauka „Mazurka Dąbrowskiego”, postawy i szacunku wobec Flagi i Godła Państwowego <p>✓ przypomnienie uczniom zasad korzystania z telefonu komórkowego na terenie szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zaznajamianie z normami społecznymi w ramach zajęć dydaktycznych i wychowawczych, ✓ wdrażanie zasad dobrego zachowania w czasie wycieczek klasowych i szkolnych, wizyt w muzeum, kinie, teatrze, spotkań z gośćmi zaproszonymi do szkoły itp., ✓ poruszenie problemu plagiatu, omówienie zagadnień dotyczących praw autorskich i korzyści wynikających z samodzielnej i uczciwej pracy (np. przygotowania prac pisemnych).
<p>3. Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie systemu wartości zgodnego z 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praktykowanie wartości, utrwalanie dobrych nawyków w sytuacjach symulowanych (naśladowanie, odgrywanie ról) oraz w

<p>założeniami koncepcji pracy szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ podwyższanie standardów zachowań, poprawianie jakości relacji międzyludzkich ✓ rozwijanie inteligencji emocjonalnej (empatii) ✓ ochrona przed szkodliwymi wpływami: uczenie mądrego korzystania z mediów i informacji. 	<p>naturalnych, będących wynikiem szkolnej interakcji uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ utrwalanie znajomości dobrych manier, wskazywanie zwrotów grzecznościowych, przykładanie wagi do ich stosowania, ✓ udział w akcjach charytatywnych, niesienie pomocy potrzebującym ✓ wykorzystywanie utworów literackich, filmów, spektakli do krzewienia wartości w życiu dziecka, ✓ przygotowanie Filozoficznego Kalendarza Adwentowego dla uczniów klas V ✓ poznawanie, spotkania z ludźmi – autorytetami moralnymi, ✓ współpraca klubem Po szkole , udział w społecznej akcji rewitalizacji cmentarzy wierzyckich, ✓ udział w projekcie <i>Mądre bajki</i>.
<p>4. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wskazywanie pozytywnych aspektów pracy z użyciem technologii informatycznej, ✓ uczulenie na zagrożenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ korzystanie na zajęciach z e – boków, ✓ możliwie jak najczęstsze wykorzystywanie TIK, tablicy interaktywnej, ✓ samodzielne redagowanie i edycja kart pracy, dyktand, gazety szkolnej, przygotowywanie przez uczniów prezentacji w powerpoincie, ✓ umożliwienie korzystanie na lekcji z pomocy dydaktycznych dostępnych w Internecie, np. w telefonie komórkowym czy tablecie, ✓ projekty multimedialne,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizowanie zajęć z programowania ✓ organizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu ✓ zachęcanie do udziału w konkursach fotograficznych, przygotowywaniu wystaw.
<p>5. Kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poznanie i stosowanie w praktyce zasad aktywnego słuchania, ✓ opanowanie umiejętności jasnego i formułowania własnych wypowiedzi, ✓ doskonalenie umiejętności bezpośredniego i otwartego wyrażania swoich próśb, oczekiwań i sądów, ✓ opanowanie umiejętności rozumienia uczuć innych, ✓ kształtowanie postaw asertywnych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ustawiczna praca nad poprawnością językową, ✓ ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej, wykorzystanie metody aktywizującej: symulacji – naśladowania rozmowy, podczas której uczeń przekonuje do własnych sądów, argumentuje, próbuje udowodnić tezę, bądź ją obalić, odmawia zachowań negatywnych, np. palenia papierosów, spróbowania alkoholu, substancji psychoaktywnych, ✓ trening asertywności na godzinach do dyspozycji wychowawcy, ✓ realizacja treści ścieżek edukacyjnych: edukacja czytelnicza i medialna, wychowanie do życia w rodzinie, ✓ ćwiczenie empatii, aranżowanie sytuacji problemowych, zachęcanie do ich rozwiązywania (stosowanie metod aktywizujących), ✓ turystyka krajoznawcza.
<p>6. Poznanie swoich mocnych i słabych stron, eksponowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, sportowych,

<p>zalet i niwelowanie wad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nabycie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania, ✓ nabycie świadomości własnych wad i zalet, ✓ poszukiwanie wyjątkowych umiejętności i talentów u uczniów, ✓ akceptacja siebie, ✓ dostrzeganie wpływu innych ✓ na kształtowanie osobowości, ✓ wykształcenie postawy krytycyzmu wobec wzorców propagowanych w środkach masowego przekazu 	<p>naukowych), np. poprzez organizowanie wystaw,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ naradzanie osiągnięć, ✓ działalność w organizacjach szkolnych i kołach zainteresowań ✓ stosowanie aktywnych metod na godzinach do dyspozycji wychowawcy, mających na celu „poznanie” samego siebie, ✓ zorganizowanie „Dnia Odkrywania Talentów”, ✓ umożliwienie uczniom udziału w konkursach przedstawieniach, przeglądach, turniejach, zawodach sportowych umożliwiających prezentację talentów oraz odniesienie sukcesu, który podnosi samoocenę, ✓ uwzględnienie w tematyce godzin do dyspozycji wychowawcy problemu mediów.
<p>7. Wdrażanie do planowania własnych działań i przewidywania ich skutków:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zrozumienie potrzeby wyznaczania sobie celów i dążenie do ich osiągnięcia, ✓ uświadamianie uczniom roli planowania czasu w procesie samodzielnego uczenia się, ✓ ukazanie możliwości realizowania się w różnych zawodach, ✓ planowanie własnej przyszłości, kariery zawodowej, nabycie umiejętności dokonania samokontroli i 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ konstruowanie planu dnia, wyznaczanie czasu na naukę i zabawę: graficzne przedstawienie godzinowego rozkładu dnia, wyeksponowanie go w sali lekcyjnej, ✓ rozmowa z pedagogiem szkolnym (w klasie IV – z pedagogiem z PPP w Kłęcku) na temat aktywności umysłowej dziecka, jego możliwościach intelektualnych w ciągu dnia, optymalnym czasie na naukę i zabawę, ✓ szukanie informacji na temat różnych zawodów, dyskusje na godzinach do dyspozycji wychowawcy, zajęciach bloku humanistycznego, zajęciach świetlicowych,

<p>samooceny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizowanie spotkań z przedstawicielami niektórych zawodów, np. z policjantem, lekarzem, leśnikiem, urzędnikiem, weterynarzem, misjonarzem, itp.
<p>8. Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ szerzenie wśród uczniów i rodziców mody na zdrowe odżywianie, ✓ zachęcanie do aktywności fizycznej po zajęciach lekcyjnych, ruch na świeżym powietrzu – alternatywą dla gier komputerowych, ✓ uświadamianie uczniom konieczności segregowania śmieci w trosce o czystość środowiska, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zorganizowanie „Dnia Ziemi”, ✓ udział w konkursach i akcjach ekologicznych, np. „Sprzątanie świata”, ✓ promowanie zdrowego trybu życia: wykonywanie gazetek ukazujących pozytywne skutki zdrowego odżywiania się, ✓ wskazywanie produktów mogących stanowić alternatywę dla chipsów, żywności z fast – foodów, słodczy (cukru), produktów typu instant, ✓ wskazywanie aktywności będących alternatywą dla gier komputerowych, Internetu, tv, ✓ zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym na temat profilaktyki uzależnień, ✓ wykonywanie gazetek o ulubionych sportowcach, prestiżowych turniejach sportowych, sportach mniej popularnych, ✓ inicjowanie zabaw ruchowych podczas zajęć świetlicowych, lekcji wychowawczych, imprez klasowych i szkolnych, ✓ organizowanie wycieczek krajoznawczych, rajdów pieszych i rowerowych,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizowanie szkolnych zbiórek makulatury, baterii, płyt CD, ✓ organizowanie w ramach zajęć świetlicowych warsztatów plastycznych propagujących recykling, ✓ spotkanie z pielęgniarką szkolną (badania bilansowe, sprawdzanie czystości, pogadanki na temat higieny osobistej) ✓ zajęcia z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej z wykorzystaniem sprzętu pozyskanego z fundacji Jerzego Owsiaka: <i>Ratujemy i uczymy ratować.</i>
<p>9. Kultywowanie tradycji i kultury wielkopolskiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dostrzeganie własnych „korzeni” i „swojego miejsca” na Ziemi, ✓ poznanie elementów historii i kultury najbliższego środowiska, ✓ budzenie szacunku do symboli regionalnych, postaci związanych z historią regionu i jego współczesnym życiem, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ realizacja treści- Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie, ✓ udział w konkursach o tematyce regionalnej, np. „Stąd nasz ród”, ✓ przygotowanie Jasełek na Boże Narodzenie, ✓ współpraca z Gminnym Domem Kultury w Łubowie, Biblioteką Gminną i innymi instytucjami lokalnymi, min. „Klubem po szkole”, sołectwami, ✓ korzystanie z oferty edukacyjnej Skansenu w Dziekanowicach, udział w warsztatach historycznych i przyrodniczych, ✓ organizowanie wycieczek, rajdów do miejsc znaczących dla historii Państwa Polskiego, a związanych przede wszystkim z obchodami 1050 rocznicy chrztu Polski (Ostrów Lednicki, Gniezno, Poznań i in.)

<p>10. Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ przekonanie o nadrzędnej roli rodziny w życiu każdego człowieka – funkcje rodziny, ✓ wspieranie rodziców w procesie wychowania, ✓ poznanie praw i obowiązków dziecka oraz rodziców, ✓ uświadomienie konieczności dostosowania swoich potrzeb z możliwościami rodziców, ✓ omówienie wpływu atmosfery rodzinnej na funkcjonowanie człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizowanie przedsięwzięć klasowych, szkolnych z udziałem i pomocą rodziców, ✓ zachęcanie do rodzinnego udziału w zawodach sportowych, imprezach o zasięgu gminnym, organizowanie zajęć otwartych przez nauczycieli i wychowawców, ✓ poruszanie tematyki dotyczącej rodziny na zajęciach z wychowawcą, dyskusje na lekcjach języka polskiego, historii.
<p>11. Współdziałanie z rodzicami w procesie wychowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ działalność Rady Rodziców, ✓ spotkania z rodzicami, ✓ konsultacje indywidualne, ✓ zaplanowanie dyżurów nauczycielskich, ✓ wspólne imprezy, np. zabawa integracyjna, ✓ udział rodziców w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych, np. spotkaniu wigilijnym, andrzejkowym, obchodach Dnia Dziecka, festynie rodzinnym, kiermaszach.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zachęcanie dzieci do pracy twórczej (tworzenie przedstawień

<p>12. Rozwijanie kreatywności uczniów</p>	<p>teatralnych, redagowanie gazetki szkolnej, zaangażowanie w prowadzenie strony internetowej, kroniki klasowej itp.),</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uczestniczenie w kołach zainteresowań, ✓ eksponowanie wytworów ich działalności na stronie internetowej szkoły, w gazetce szkolnej, organizowanie wystaw, występów itp. ✓ pozytywne nastawienie do propozycji dzieci dotyczących różnych inicjatyw społecznych,
<p>13. Korzystanie z dóbr kultury:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz rozpowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wyjazdy do teatru, opery, kina, udział w warsztatach teatralnych, projekcie filmowym, ✓ wizyty w rozgłośni radiowej, redakcji lokalnej gazety, ✓ zwiedzanie muzeów, udział w lekcjach muzealnych, warsztatach, koncertach, ✓ udział w ogólnopolskiej akcji <i>Cala Polska czyta dzieciom</i>, ✓ przygotowanie akcji <i>Książka na dzień dobry</i> ✓ organizowanie konkursów i akcji czytelniczych, np. <i>Uwolnij Książkę,</i> ✓ kontynuowanie konkursu <i>12 książek w 12 miesięcy,</i> ✓ zachęcanie do głośnego czytania książek dzieciom przez uczniów, rodziców, nauczycieli, przedstawicieli urzędu gminy i in. ✓ wizyty w instytucjach związanych z książkami (biblioteki,

	<p>księgarnie, drukarnie), zdobywanie informacji na temat zawodów skupionych wokół książki,</p> <p>✓ zwiększenie liczby nagród książkowych.</p>
14. Między innymi	<p>✓ omówienie zjawiska szacunku do ludzi i jego braku na zajęciach z wychowawcą, lekcjach języka polskiego i historii przy okazji omawiania określonych tekstów, wydarzeń historycznych</p> <p>✓ dyskusje na temat akceptacji należnej każdemu człowiekowi bez względu na jego rasę, wyznanie, poglądy, status społeczny, stopień sprawności intelektualnej, fizycznej itp.</p> <p>✓ Przygotowanie projektu dla uczniów II etapu edukacyjnego: <i>Etno - przygoda</i></p> <p>✓ projekcje filmowe, filmy dokumentalne dotyczące mniejszości narodowych w Polsce.</p>

Rozdział V

Zadania Szkoły jako środowiska wychowawczego w przypadku pojawiania się zagrożeń (patologii) o szczególnym natężeniu

W przypadku pojawienia się szkole zagrożeń o znacznym zasięgu i znacznym natężeniu cech patologicznych na system działań wychowawczych, o których mowa w rozdziale III i IV mogą nakładać się krótkookresowe bądź średniookresowe programy wychowawcze konstruowane w celu przeciwdziałania określonemu zagrożeniu:

- z wnioskiem, o którym mowa w ust. 1 może wystąpić każdy nauczyciel Szkoły, Dyrektor i Rada Rodziców
- program, o którym w ust. 1 opracowuje specjalna komisja Rady Pedagogicznej powołana przez Dyrektora
- w pracach komisji mogą uczestniczyć specjaliści z zewnątrz. ich udział zapewni Dyrektor szkoły na wniosek komisji
- opracowany program wdraża się uchwałą Rady Pedagogicznej
- ewaluacji wdrożonego programu dokonuje Rada Pedagogiczna z udziałem Rady Rodziców
- w przypadku braku założonych efektów program może być powtórzony po dokonaniu modyfikacji.

W przypadku kumulowania się negatywnych cech osobowych może być opracowany program oddziaływań wychowawczych indywidualnie dla określonego ucznia:

- z wnioskiem o opracowanie indywidualnego programu oddziaływań wychowawczych występuje wychowawca oddziału po wcześniejszej konsultacji i uzyskaniu zgody od rodziców dziecka lub jego prawnych opiekunów
- indywidualny program oddziaływań wychowawczych opracowuje wychowawca przy udziale rodziców i innych nauczycieli uczących, pedagoga i dyrektora szkoły
- w indywidualnym programie oddziaływań wychowawczych powinno uwzględnić się opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej
- ewaluacji indywidualnego programu oddziaływań wychowawczych dokonuje Dyrektor Szkoły bądź dyrektor społeczny
- w przypadku braku oczekiwanych efektów indywidualny program oddziaływań wychowawczych może być powtórzony po wprowadzeniu modyfikacji
- jeżeli oczekiwanych efektów nie przyniesie powtórzony indywidualny program oddziaływań wychowawczych Dyrektor Szkoły we współpracy z organem prowadzącym podejmie odpowiednie działania zmierzające do zbadania sytuacji dziecka przez odpowiedni organ.

Rozdział VI

Motywowanie w systemie oddziaływań wychowawczych szkoły

Zasady ustalania oceny zachowania określają „Zasady oceniania” WSO. Na zakończenie roku szkolnego uczeń może być nagradzany za:

- wybitne osiągnięcia w nauce,
- zaangażowanie w działalność na rzecz Szkoły i innych,
- osiągnięcia związane z działalnością pozalekcyjną Szkoły

- nagrodami, o których mowa w pkt. 2 są:
 - pochwała wychowawcy wobec całej klasy,
 - pochwała wychowawcy lub Dyrektora wobec uczniów Szkoły,
 - list pochwalny wychowawcy lub Dyrektora do rodziców,
 - dyplom uznania od Dyrektora,
 - nagroda rzeczowa.
- wychowawca lub Dyrektor, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, może postanowić przyznaniu nagrody w innej formie, np. wycieczki
- z wnioskiem o przyznanie nagrody może wystąpić każdy członek społeczności szkolnej, z tym, że wniosek taki nie ma charakteru wiążącego.

Rozdział VII

System nagród i kar w zakresie wypełniania obowiązków

Uczeń otrzymuje nagrody za:

- bardzo dobre wyniki w nauce,
- wzorowe i bardzo dobre zachowanie,
- osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych,
- pracę na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- 100 % frekwencję na zakończenie etapu edukacyjnego,
- aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Rodzaje nagród:

- pochwała wychowawcy na forum klasy i szkoły,
- pochwała wychowawcy wobec rodziców,

- pochwała Dyrektora na forum szkoły,
- okolicznościowe dyplomy,
- nagrody rzeczowe za szczególne osiągnięcia,
- listy pochwalne wychowawcy lub dyrektora dla rodziców,
- umieszczenie nazwisk laureatów i osób wyróżnionych na gazetce szkolnej, stronie internetowej szkoły,
- znaczące osiągnięcia w konkursach przedmiotowych i igrzyskach sportowych odnotowuje się na świadectwie szkolnym;

Uczeń otrzymuje karę za:

- akty agresji słownej - w zależności od stopnia użytego wulgaryzmu – nagana wychowawcy wobec ucznia, klasy oraz rodzica, zapis w dzienniku uwag;
- akty agresji fizycznej – w zależności od stopnia wyrządzonej krzywdy - nagana wychowawcy wobec ucznia, zapis w dzienniku uwag; pisemna nagana Dyrektora Szkoły; zakaz uczestnictwa w imprezach klasowych i szkolnych; powiadomienie policji (zgodnie z procedurami);
- nieodpowiednie zachowanie się na lekcji – wpis uwagi do dziennika lekcyjnego, nagana wychowawcy, nagana Dyrektora Szkoły, powiadomienie rodziców;
- niezachowanie zasad bezpieczeństwa podczas przerw – uwaga w zeszytach wychowawcy, wyznaczenie dodatkowego obowiązku w porozumieniu z rodzicami, dla uczniów stwarzających zagrożenie dla innych podczas przerw;
- akty wandalizmu, niszczenie mienia szkoły – wykonanie dodatkowej pracy na rzecz szkoły, poniesienie kosztów finansowych przez rodziców, na podstawie sporządzonego protokołu strat (protokół spisuje wychowawca i przedstawia Dyrektorowi Szkoły);
- niepodporządkowanie się poleceniom nauczyciela, niewłaściwa postawa ucznia wobec nauczycieli i pracowników szkoły – nagana wychowawcy, Dyrektora Szkoły; rozmowa z rodzicami;
- naruszenie zasad korzystania z telefonów komórkowych – przekazanie informacji rodzicom. Wprowadzenie zakazu posiadania telefonu komórkowego dla konkretnego

ucznia na określony czas lub całkowity zakaz jeśli nadal nie przestrzega ustalonych zasad.

Uczeń lub jego rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo w terminie 7 dni od daty powiadomienia wnieść do dyrektora szkoły odwołanie od wymierzonej kary – wniosek powinien określać ich oczekiwania, tj. złagodzenie bądź anulowanie zastosowanej kary oraz wskazywać okoliczności uzasadniające odwołanie. Decyzje ostateczna w sprawie podejmuje dyrektor szkoły.

Uczniowie, rodzice i nauczyciele mogą korzystać z pomocy pedagoga szkolnego w sytuacji: chęci zapobiegania zagrożeniom- diagnoza problemu, tworzeniu indywidualnego programu wychowawczego, stosowaniu innowacyjnych metod przeciwdziałania agresji indywidualnej lub grupowej uczniów np. ART (Trening Zastępowania Agresji) i inne.