PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W FAŁKOWIE NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Rada Rodziców Szkoły Podstawowej w Fałkowie uchwaliła program wychowawczo-profilaktyczny uchwała nr 3/26 w dniu 24.09.2026r.,który został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Uchwała nr 34/2026 w dniu 10.09.2026r.

PODSTAWA PRAWNA

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.).
Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.).
Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.), w szczególności art. 26.
Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.) – w zakresie mającym zastosowanie do działalności szkoły.
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – z późniejszymi zmianami.
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – z późniejszymi zmianami.
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym – z późniejszymi zmianami.
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – z późniejszymi zmianami.
Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i innych typów szkół.
Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
Statut szkoły.
Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole.
Adresatami niniejszego programu są:
Rodzice - w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie dziecka,
Dzieci - uczące się w naszej szkole,
Nauczyciele - wspierający rodziców w wychowaniu oraz realizujący powyższy program.

Realizatorami działań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w niniejszym programie są wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły, którzy na bieżąco współpracują z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę w sferze wychowania i profilaktyki.

Zgodnie z zapisami Ustawy Prawo Oświatowe w szkole dokonała się integracja realizowanych dotychczas działań wychowawczych i działań profilaktycznych na terenie szkoły. Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby - wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela...) oraz wychowanka (dziecko, nastolatka), współdziałające w osiągnięciu pełnej dojrzałości w podstawowych sferach:
fizycznej (prowadzenie zdrowego stylu życia, edukacja zdrowotna),
emocjonalnej (ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, bezpieczeństwo, profilaktyka zachowania ryzykownych),
społecznej (konstruktywne pełnienie ról społecznych, relacje międzyludzkie, kształtowanie postaw społecznych),
aksjologicznej (posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczuciu sensu życia i istnienia człowieka, kultura osobista i wzory zachowania)

intelektualnej (poszerzanie wiedzy i zdobywanie nowych umiejętności).

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje trzy obszary działania:
wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),
ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które dezorganizują prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.
Działania profilaktyczne realizuje się w trzech poziomach:
profilaktyka I stopnia - uniwersalna - skierowana do wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie. W naszej szkole realizowana poprzez przekazywanie odpowiedniej informacji (apele, prelekcje prowadzone przez zaproszonych gości, lekcje wychowawcze, pogadanki z pedagogiem) oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka. Za najważniejsze czynniki chroniące i czynniki ryzyka uważa się te związane z sytuacją rodzinną, szkolną, czynniki osobowościowe, czynniki związane z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej oraz zaangażowanie religijne,
profilaktyka II stopnia - selektywna - kierowana do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności. Metody profilaktyki selektywnej obejmują takie działania jak m. in.: dostarczanie informacji na temat ryzyka związanego z używaniem substancji, poradnictwo indywidualne, poradnictwo rodzinne, terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych kierowane do mniejszej grupy, w której wystąpił, bądź jest sygnał, że może wystąpić zagrożenie demoralizacją,
profilaktyka III stopnia – wskazująca - skoncentrowana na jednostce - kierowana do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i chroni przed nawrotem trudności. Zadania realizowane przez nauczyciela w ramach profilaktyki wskazującej są w znacznym stopniu tożsame z tymi, które są wykonywane w działaniach z zakresu profilaktyki selektywnej, dodatkowo w formie:
- motywowanie ucznia do zmiany zachowania,
- konsekwencji w podejściu do zachowania problemowego ucznia,
- rozwijania wzajemnego zaufania w kontaktach z uczniami,
- przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu uczniów poprzez wzmacnianie poczucia ich wartości i wzmacniania pozycji w grupie,
- podejmowania współpracy z rodzicami, a jeśli to konieczne z sądami rodzinnymi, policją oraz organizacjami pozarządowymi udzielającymi pomocy specjalistycznej dzieciom i młodzieży z grup ryzyka.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki w wychowaniu. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę - mianowicie aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. To dzięki urzeczywistnieniu wartości i norm uczeń zyskuje spójne środowisko wychowawcze, w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa staje się dla ucznia zrozumiałe.

I. Charakterystyka absolwenta szkoły:

Absolwent szkoły podstawowej:

- **zna swoje mocne strony, potrzeby i możliwości**, potrafi wyznaczać sobie cele oraz podejmować działania na rzecz własnego rozwoju;
- **dba o zdrowie fizyczne i psychiczne**, zna zasady zdrowego stylu życia, aktywnie spędza czas i potrafi rozpoznawać sytuacje zagrażające jego bezpieczeństwu;
- **rozpoznaje, nazywa i wyraża swoje emocje**, radzi sobie ze stresem, trudnościami i niepowodzeniami oraz wie, gdzie i kiedy szukać pomocy;
- **buduje prawidłowe relacje z innymi**, jest empatyczny, szanuje godność, potrzeby i odmienność drugiego człowieka, potrafi współpracować i rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny;
- **myśli krytycznie i samodzielnie**, analizuje informacje, odróżnia fakty od opinii, rozpoznaje manipulację i potrafi podejmować świadome decyzje;
- **odpowiedzialnie korzysta z technologii i mediów cyfrowych**, dba o swoje bezpieczeństwo w sieci, chroni prywatność i potrafi reagować na zagrożenia cyfrowe;
- **posiada podstawowe kompetencje językowe, matematyczne, cyfrowe i ruchowe**, wykorzystuje je w codziennym życiu oraz w rozwiązywaniu problemów;
- **jest odpowiedzialny i sprawczy**, przewiduje konsekwencje swoich działań, podejmuje decyzje i ponosi za nie odpowiedzialność;
- **przestrzega przyjętych norm i zasad**, kieruje się uczciwością, szacunkiem, odpowiedzialnością i troską o dobro wspólne;
- **jest aktywnym członkiem społeczności**, zna swoje prawa i obowiązki, potrafi współpracować na rzecz innych oraz szanuje różnorodność społeczną i kulturową;
- **potrafi korzystać z pomocy i wsparcia**, gdy doświadcza trudności, kryzysu, przemocy, cyberprzemocy lub innych sytuacji zagrażających jego dobrostanowi;
- **jest przygotowany do dalszej edukacji i samodzielnego życia**, jest otwarty na uczenie się, rozwijanie swoich zainteresowań oraz zdobywanie nowych doświadczeń.

Bilans zasobów szkolnych i analiza uwarunkowań lokalnej społeczności:
Szkoła Podstawowa w Fałkowie jest szkołą wiejską, położoną w Gminie Łubowo. Jest placówką 8 - klasową z oddziałem przedszkolnym. Budynek szkoły położony jest w pobliżu trasy S5, na szlaku komunikacyjnym Poznań - Gniezno oraz na unikatowym szlaku turystycznym, o którego niepowtarzalności świadczą zabytki kultury od powstania polskiej państwowości do czasów współczesnych, zwanym Szlakiem Piastowskim. W pobliżu znajduje się trasa rowerowa do Łubowa. Okolica szkoły jest zadbana i estetyczna, a budynek szkoły jest funkcjonalnie urządzony. W marcu 2020 roku otwarta została nowa część szkoły i obecnie szkoła ma 12 sal lekcyjnych, które wyposażone są w nowoczesne pomoce dydaktyczne (między innymi tablice interaktywne, smart tablice), pracownię komputerową z szybkim Internetem. Od września 2021 roku w szkole funkcjonuje wyremontowana sala gimnastyczna. Placówka dysponuje specjalistycznym gabinetem logopedycznym, gabinetem pielęgniarskim, biblioteką oraz salą świetlicową. Teren szkoły jest ogrodzony, obok budynku znajduje się zmodernizowane boisko sportowe, plac zabaw i duży parking samochodowy. Szkoła zapewnia uczniom opiekę świetlicową przed i po zajęciach szkolnych oraz możliwość korzystania z wyżywienia: ciepły napój, dofinansowanie obiadów dla uczniów objętych GOPS. Szkoła zapewnia także kadrę nauczycieli posiadających pełne kwalifikacje oraz kompetentny zespół pracowników administracyjnych.
Realizując Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły współpracuje ona ze środowiskiem lokalnym, z władzami samorządowymi oraz wieloma instytucjami i organizacjami, między innymi z GOPS w Łubowie, Biblioteką i Domem Kultury w Łubowie, Biblioteką Pedagogiczną w Gnieźnie, Komendą Policji w Gnieźnie, Czerniejewie i Fałkowie, Poradnią Psychologiczno –

Pedagogiczną w Gnieźnie. Mimo rozproszenia instytucji i organizacji wychowawczych istnieje dostęp do specjalistów w GOPS w Łubowie takich jak psycholog, pracownik socjalny i asystent rodziny, także w Gnieźnie. Jednocześnie małe środowisko wiejskie zapewnia pomyślne warunki wychowawcze poprzez tworzenie charakteru wspólnoty, zainteresowania oraz brak anonimowości. Uczniowie szkoły angażują się w różnego rodzaju działania lokalne i środowiskowe.

Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów w taki sposób, aby każdy uczeń mógł osiągnąć sukcesy na miarę swoich możliwości. Szkoła wspomaga indywidualny rozwój uczniów poprzez zapewnienie im zajęć adekwatnych do rozwojowych potrzeb. Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów jest efektywna i adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej. Istnieje także możliwość korzystania z dóbr kultury tj: muzyki i sztuki (Teatr Muzyczny, Teatr Wielki w Poznaniu, Teatr w Gnieźnie, itp.), filmów (kina w Poznaniu i w Gnieźnie także w pobliskich Domach Kultury i Świetlicach Środowiskowych np. w Wierzycach) i książek (biblioteki szkolna, gminna).

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2026/27 uwzględniono:

1. Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego na rok 2025/2026
2. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
3. Wnioski z nadzoru pedagogicznego.

SPRAWOZDANIE Z EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY ZA ROK SZKOLNY 2025/2026

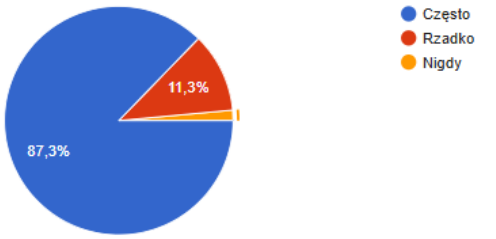
Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Fałkowie realizowany był zgodnie z założeniami i planem, realizatorami byli wszyscy pracownicy szkoły, szczegółowe działania wymienione są w podsumowaniu kalendarza szkoły.
Integralną częścią Programu Wychowawczo Profilaktycznego Szkoły jest analiza i ewaluacja podjętych działań.
Tematem badań było: Poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz ocena działań profilaktycznych i pomocy udzielanej w szkole.
Badanie prowadzone było metodą ankiety internetowej dla klas 0-8, rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły. Wypełnianie przygotowanych kwestionariuszy przez uczniów odbywało się podczas zajęć lekcyjnych, natomiast rodzice oraz pracownicy otrzymali link do ankiety.
W przeprowadzonym badaniu ankietowym wzięło udział 49 rodziców, 19 nauczycieli (w tym pracowników niepedagogicznych) oraz 204 uczniów.

Odpowiedzi uzyskane od 204 uczniów na pytania kluczowe:

Czy czujesz się w naszej szkole bezpiecznie?

Kopiuj wykres

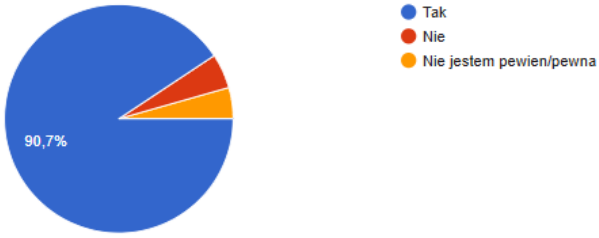
204 odpowiedzi



Czy wiesz, do kogo w szkole możesz się zwrócić, gdy ktoś Cię krzywdzi albo czujesz się zagrożony(a)?

Kopiuj wykres

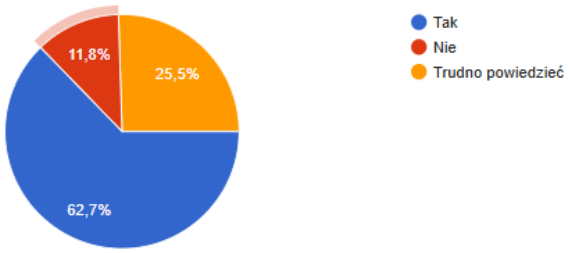
204 odpowiedzi



Gdy coś złego dzieje się w szkole, czy masz pewność, że nauczyciele zareagują?

Kopiuj wykres

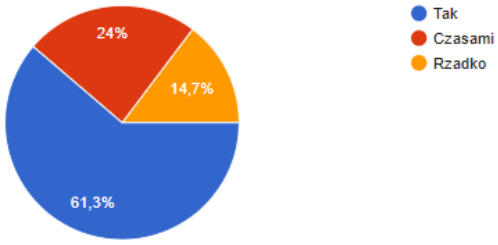
204 odpowiedzi



Czy w szkole mówi się o tym, jak chronić dzieci przed krzywdą (np. na lekcjach, godzinach wychowawczych, spotkaniach)?

Kopiuj wykres

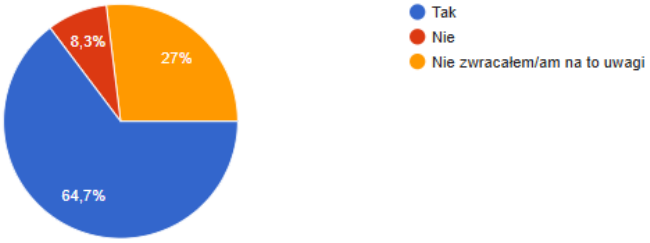
204 odpowiedzi



Czy wiesz, gdzie w szkole znajdują się informacje (np. plakaty, numery telefonów), do kogo zwrócić się o pomoc?

Kopiuj wykres

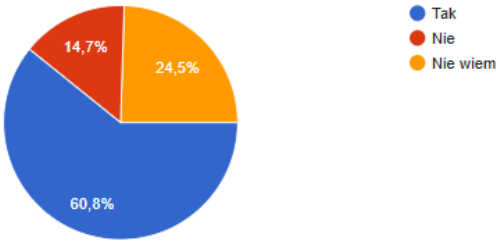
204 odpowiedzi



Czy uważasz, że w szkole wszyscy uczniowie są traktowani z szacunkiem i nikt nie powinien się bać zgłaszać problemów?

Kopiuj wykres

204 odpowiedzi

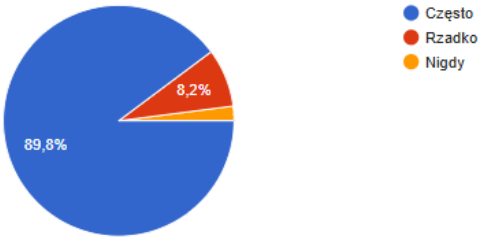


Odpowiedzi uzyskane od 49 rodziców na pytania kluczowe:

Czy uważa Pan/Pani, że dziecko czuje się w naszej szkole bezpiecznie?

Kopiuj wykres

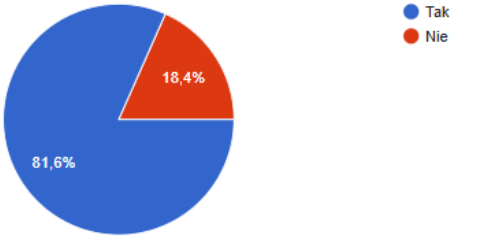
49 odpowiedzi



Czy zna Pan/Pani zasady ochrony dzieci obowiązujące w naszej szkole (Standardy Ochrony Małoletnich)?

Kopiuj wykres

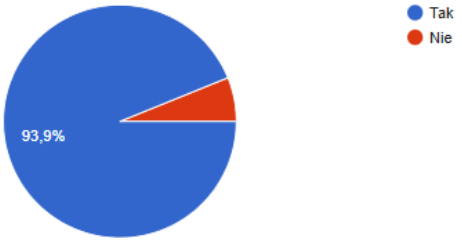
49 odpowiedzi



Czy wie Pan/Pani, do kogo w szkole można zgłosić sytuację zagrażającą bezpieczeństwu dziecka?

Kopiuj wykres

49 odpowiedzi



Czy Pana/Pani zdaniem, szkoła zapewnia jasne procedury reagowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa dzieci?

Kopiuj wykres

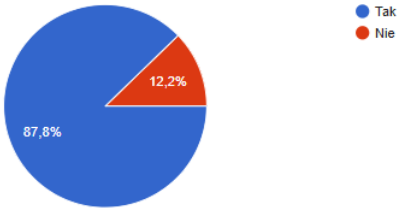
49 odpowiedzi



Czy szkoła w wystarczający sposób informuje rodziców o działaniach związanych z ochroną małoletnich (np. spotkania, materiały, strona internetowa)?

Kopiuj wykres

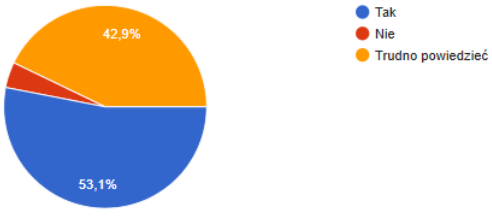
49 odpowiedzi



Czy uważa Pan/Pani, że nauczyciele i pracownicy szkoły są przygotowani do reagowania w sytuacji krzywdzenia małoletnich?

Kopiuj wykres

49 odpowiedzi

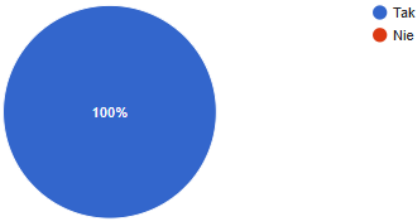


Odpowiedzi uzyskane od 19 nauczycieli na pytania kluczowe

Czy zapoznał(a) się Pan/Pani ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w placówce?

Kopiuj wykres

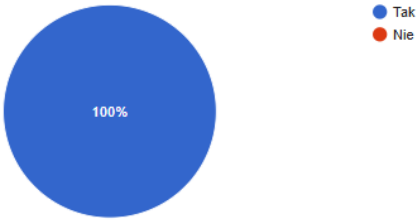
19 odpowiedzi



Czy wie Pan/Pani, gdzie można znaleźć dokument Standardów Ochrony Małoletnich w naszej placówce?

Kopiuj wykres

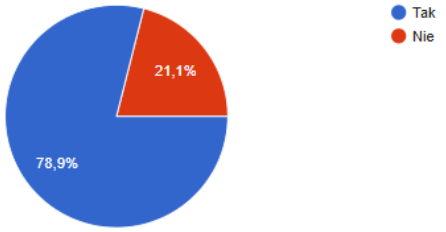
19 odpowiedzi



Czy zna Pan/Pani osobę wyznaczoną do przyjmowania zgłoszeń o zagrożeniu bezpieczeństwa dziecka?

Kopiuj wykres

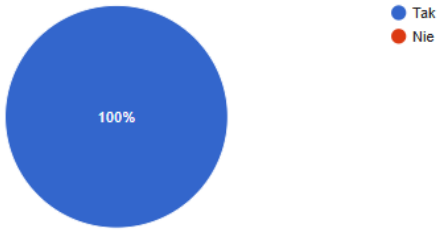
19 odpowiedzi



Czy czuje się Pan/Pani przygotowany(a), aby zareagować w przypadku podejrzenia krzywdzenia dziecka?

Kopiuj wykres

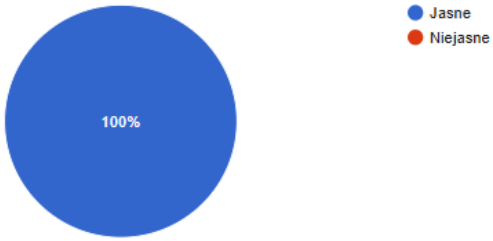
19 odpowiedzi



Jak ocenia Pan/Pani jasność procedur zgłaszania niepokojących sytuacji w naszej placówce?

Kopiuj wykres

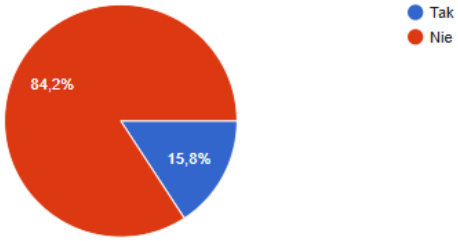
19 odpowiedzi



Czy w pracy zdarzyła się sytuacja, w której musiał(a) Pan/Pani skorzystać z procedur ochrony dzieci?

Kopiuj wykres

19 odpowiedzi



Wnioski

Wyniki przeprowadzonej diagnozy wskazują, **że** większość pracowników, uczniów i rodziców pozytywnie ocenia poziom bezpieczeństwa w szkole. Pracownicy znają Standardy Ochrony Małoletnich i obowiązujące procedury, jednak konieczne jest ich systematyczne przypominanie.

Uczniowie w większości czują się bezpiecznie i wiedzą, gdzie oraz do kogo mogą zwrócić się o pomoc. Zdiagnozowano jednak potrzebę częstszego przypominania zasad bezpieczeństwa, reagowania na przemoc i cyberprzemoc oraz wzmacniania wzajemnego szacunku.

Rodzice w zdecydowanej większości oceniają szkołę jako bezpieczną. Wyniki wskazują na potrzebę kontynuowania i systematycznego wzmacniania działań profilaktycznych, wychowawczych i interwencyjnych**.**

WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO 2025/2026

- Zmodyfikować kryteria oceny zachowania w szczególności w obszarze uwag
- Uszczegółowić przez nauczycieli wpisy dotyczące efektywności działań dydaktyczno – wychowawczych
- Przeorganizować pracę nauczyciela współorganizującego proces kształcenia.

KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2026/2027

1.Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2.Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3.Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4.Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5.Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6.Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7.Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8.Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Cele działań wychowawczych	Zadania do zrealizowania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.	• Diagnoza funkcjonowania uczniów, konsultacje i wsparcie w trudnościach • Zmiany w statucie szkoły, dostosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania zgodnie ze zmianami w prawie oświatowym • Szkolenia nauczycieli w ramach WDN oraz szkolenia zewnętrzne dotyczące wdrażania Reformy26 „Kompas Jutra” • Zapoznanie rodziców i uczniów z założeniami Reformy26 na pierwszych zebraniach	Wszyscy nauczyciele i specjaliści Dyrektor/ Wicedyrektor/ Zespół statutowy Nauczyciele Nauczyciele	Cały rok Wrzesień Zgodnie z harmonogramem Wrzesień
2.Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	• Zajęcia rozwijające odporność psychiczną, radzenie sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi • Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym • Działania profilaktyczne i prozdrowotne • Opieka nad grobami bohaterów wojennych, • Szkolne obchody świąt patriotycznych, • Poruszanie tematyki patriotycznej na lekcjach wychowawczych, historii, j. polskiego, • Opieka nad Salą Tradycji -zbieranie materiałów na temat przodków, • Organizacja gminnej uroczystości z okazji Dnia Niepodległości • Kształtowanie postaw i zachowań proekologicznych,	Wszyscy nauczyciele, specjaliści Specjaliści Specjaliści D. Chuda Wychowawcy Wychowawcy/ Nauczyciele D. Chuda D.Chuda/ B.Bentyn/ M.Bogucka/ M. Drgas Nauczyciele przedmiotów/ wychowawcy Dyrektor/ Wicedyrektor	Cały rok Cały rok Cały rok Zgodnie z harmonogramem Zgodnie z harmonogramem Cały rok Cały rok Listopad Wrzesień/ Kwiecień Kwiecień- zgodnie z kalendarzem

	aktywności związane z Dniem Ziemi i Sprzątaniem świata • Przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacji budynku w przypadku zagrożenia, zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w warunkach zagrożenia		
3.Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.	• Reklama produktu- przygotowanie plakatu reklamy związanej ze zdrową żywnością- projekt • Promowanie aktywności fizycznej- krótkie przerwy ruchowe w trakcie trwania lekcji • Włączenie elementów i pomocy do zajęć- praktyczne ćwiczenia • Warsztaty kulinarno-dietetyczne. Nauka komponowania zbilansowanych posiłków i czytania etykiet produktów. • Prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych- Aktywna Szkoła dla klas 1-3 • XVIII Jesienny Rajd Rowerowy Łubowo-Bure- Łubowo • Szkolny Dzień Sportu i Jesieni • Wyjazd na Termy- Tarnowo Podgórne • Zawody wg kalendarza • Szkolne imprezy sportowe- Mikołajkowy turniej gry w piłkę siatkową, biegi przełajowe z okazji dnia wiosny, rozgrywki w gry w palanta z okazji Wielkanocy • Karta rowerowa- przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu teoretycznego i praktycznego • Spotkanie z higienistką	P.Cyprych M. Kaczmarska M. Kaczmarska M. Kaczmarska M. Kaczmarska M. Kaczmarska M. Kaczmarska/ R. Frąckowiak M. Kaczmarska/ R. Frąckowiak A. Pawlak A.Pawlak N. Kurzawska S. Perlińska Higienistka Nauczyciele wf A.	Cały rok Cały rok Październik-Czerwiec Wrzesień Wrzesień/Październik Cały rok Grudzień/ Marzec/ Kwiecień Cały rok Cały rok Cały rok Zgodnie z harmonogramem

	szkolną- kl. 6a • Projekt edukacyjny „Misja Bezpieczeństwo” • Projekt Akcja Menstruacja • Udział szkoły w programie dla szkół owocowo-warzywnym i mlecznym • Przegląd stomatologiczny • Jedna godzina tygodniowo w formie spaceru dla każdej klasy (WF)		
4.Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	• Cyfrowy Detoks i Higiena Ekranowa- szkolenie dla uczniów w ramach projektu Fundacji Higiena Cyfrowa Org • Projekt Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo • Dzień Bezpiecznego Internetu • Higiena cyfrowa: lekcje profilaktyczne, promowanie aktywności off-line, ograniczanie nadmiernego czasu ekranowego • Korzystanie ze zdalnego systemu zarządzania sprzętem w pracowni komputerowej • Wykorzystanie drukarek 3D oraz programów pozwalających za samodzielne projektowanie wydruków • Działania na platformie ZPE • Język angielski online • Sztuczna inteligencja: edukacja na temat bezpiecznego i krytycznego korzystania z AI.	K. Kuc S. Perlińska M.Drgas/ P. Bentyn Wychowawcy/ Specjaliści M. Drgas M. Drgas Nauczyciele K. Chuda Wszyscy nauczyciele	Cały rok Zgodnie z harmonogramem Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok, zgodnie z harmonogramem Cały rok Zgodnie z harmonogramem
	• Apteczka Pierwszej	K. Kuc	

5.Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.	Pomocy Emocjonalnej- • Przygotowanie krótkich materiałów dla rodziców pt. • „ 5 sposobów na wspieranie samodzielności sześciolatka” • Projekt Młode Głowy • Projekt Stop Konfliktom- start porozumieniu • Współpraca z Policją, GOPS, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, asystentem rodziny, Sądem Rodzinnym, szkołami, przedszkolami • Edukacja rodziców na temat wychowania dzieci, problemów wychowawczych, zagrożeń społecznych (spotkania rodziców z wychowawcami, specjalistami PPP, pedagogiem szkolnym/specjalnym, dyrekcją)	N. Kurzawska Specjaliści Specjaliści Specjaliści/ wychowawcy Specjaliści/ wychowawcy/ nauczyciele	Cały rok Cały rok Cały rok- zgodnie z potrzebami Cały rok- zgodnie z potrzebami

6.Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.	• Przyjaciele Zippiego- kontynuacja programu • Projekt edukacyjny „Podróż do Krainy Emocji” • Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji dla dzieci, dotyczących profilaktyki uzależnień, ochrony danych w sieci, niebezpiecznych zachowań i zagrożeń • Zajęcia prowadzone z pedagogami i psychologami szkolnymi w każdej klasie: • Webinary, artykuły wysyłane do rodziców dotyczące zdrowia psychicznego, profilaktyki itd. • Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej • Mediacje szkolne i rówieśnicze • Rówieśnicy –program profilaktyczny	P. Cyprych N. Kurzawska S.Perlińska/ P. Bentyn S.Perlińska/ P.Bentyn/ W. Biskup S.Perlińska/ P.Bentyn/ W. Biskup S.Perlińska S.Perlińska	Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok
7.Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.	Wsparcie klas VIII: spotkania dla rodziców i uczniów, prezentacja nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami Wizyty zawodoznawcze, współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi Prowadzenie zajęć i pogadanek pozwalających poznać różne zawody oraz kompetencje uczniów młodszych	Doradca zawodowy Doradca zwodowy/ wychowawcy Specjaliści/ wychowawcy/ doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem Zgodnie z harmonogramem Zgodnie z harmonogramem- cały rok

8.Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.	• Projekt grupowy „Kwiaty Świata” • Projekt indywidualny „Poznaj moje supermoce” • Projekt „Portfolio ucznia- poznaję siebie” • Projekt „Burza w szklance wody” • „Poznajemy kraje anglojęzyczne” • Projekt „Owady- obserwacje, poznanie znaczenia dla środowiska” • „Małe rączki wielkie możliwości- sensomotoryczna droga do sprawności” • Obchody dni tematycznych • Konkurs recytatorski dla klas 0-3 w związku ze światowym Dniem Poezji • Projekt edukacyjny „Czytanie daje moc”	P. Cyprych P. Cyprych N. Szulc K.Kuc K. Kuc N. Kurzawska N. Kurzawska Wszyscy nauczyciele K.Kuc/ N. Szulc N. Szulc	II semestr Marzec Wrzesień Zgodnie z harmonogramem- cały rok Marzec
	• Wsparcie Biegu Lechitów • Kiermasz szkolny na rzecz Schroniska dla bezdomnych zwierząt w Gnieźnie z okazji Dnia Kundelka • Akcja Sadzenia Lasu we współpracy z Nadleśnictwem Czerniejewo • Szlachetna Paczka • Wsparcie WOŚP • Obsługa stanowisk z wodą podczas biegu Łubowo Oddycha	K.Kuc/ N. Kurzawska K.Kuc/ N. Kurzawska K.Kuc/ N. Kurzawska K.Kuc/ N. Kurzawska K.Kuc/ N. Kurzawska	Wrzesień Grudzień Styczeń Maj

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest bazą do konstruowania planów wychowawczo - profilaktycznych klas po uprzedniej identyfikacji zasobów i potrzeb rozwojowych uczniów. Stanowi również podstawę do tworzenia planu pracy pedagoga szkolnego.