

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W FAŁKOWIE NA ROK SZKOLNY 2025/26**

Rada Rodziców Szkoły Podstawowej w Fałkowie uchwaliła program wychowawczo-profilaktyczny uchwała nr 2/2025 z dnia 18.09.2025 r. który został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną.

**Podstawa prawna:**

- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 2020 r. w sprawie

- ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy –prawo oświatowe, Art. 5, Art. 26
- Rozporządzenia MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
  - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
  - Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
  - Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
  - Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
  - Ustawy i Rozporządzenia MEN - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
  - Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad i organizacji udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach, Dz. U. 2022 poz. 1593
  - Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
  - Rozporządzenia MEN z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci,
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
  - Rozporządzenia MEN z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,
  - Uchwała Nr 195/2020 Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2020 r. w sprawie przyjęcia polityki publicznej „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część szczegółowa). Polityka na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie”
  - Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.

Nie można pomijać również aktów prawa wewnątrzszkolnego, ponieważ one również określają działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci. Kluczowe są:

- Statut,
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Adresatami niniejszego programu są:

- Rodzice - w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie dziecka,
- Dzieci - uczące się w naszej szkole,
- Nauczyciele - wspierający rodziców w wychowaniu oraz realizujący powyższy program.

Realizatorami działań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w niniejszym programie są wszyscy

pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły, którzy na bieżąco współpracują z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę w sferze wychowania i profilaktyki.

Zgodnie z zapisami Ustawy *Prawo Oświatowe* w szkole dokonana się integracja realizowanych dotychczas działań wychowawczych i działań profilaktycznych na terenie szkoły. **Wychowanie** to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby - wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela...) oraz wychowanka (dziecko, nastolatka), współdziałające w osiągnięciu pełnej dojrzałości w podstawowych sferach:

- fizycznej (prowadzenie zdrowego stylu życia, edukacja zdrowotna),
- emocjonalnej (ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, bezpieczeństwo, profilaktyka zachowania ryzykownych),
- społecznej (konstruktywne pełnienie ról społecznych, relacje międzyludzkie, kształtowanie postaw społecznych),
- aksjologicznej (posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucie sensu życia i istnienia człowieka, kultura osobista i wzory zachowania)
- intelektualnej (poszerzanie wiedzy i zdobywanie nowych umiejętności).

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),
- ograniczenie i likwidowanie czynników **ryzyka**, które dezorganizują prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników **chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działania profilaktyczne realizuje się w trzech poziomach:

- profilaktyka I stopnia - *uniwersalna* - skierowana do wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie. W naszej szkole realizowana poprzez przekazywanie odpowiedniej informacji (apele, prelekcje prowadzone przez zaproszonych gości, lekcje wychowawcze, pogadanki z pedagogiem) oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka. Za najważniejsze czynniki chroniące i czynniki ryzyka uważa się te związane z sytuacją rodzinną, szkolną, czynniki osobowościowe, czynniki związane z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej oraz zaangażowanie religijne.
- profilaktyka II stopnia - *selektywna* - kierowana do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności. Metody profilaktyki selektywnej obejmują takie działania jak m. in.: dostarczanie informacji na temat ryzyka związanego z używaniem substancji, poradnictwo indywidualne, poradnictwo rodzinne, terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych kierowane do mniejszej grupy, w której wystąpił, bądź jest sygnał, że może wystąpić zagrożenie demoralizacją.
- profilaktyka III stopnia – *wskazująca* - skoncentrowana na jednostce - kierowana do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i chroni przed nawrotem trudności. Zadania realizowane przez nauczyciela w ramach profilaktyki wskazującej są w znacznym stopniu tożsame z tymi, które są wykonywane w działaniach z zakresu profilaktyki selektywnej, dodatkowo w formie:

- motywowanie ucznia do zmiany zachowania,
- konsekwencji w podejściu do zachowania problemowego ucznia,
- rozwijania wzajemnego zaufania w kontaktach z uczniami,
- przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu uczniów poprzez wzmacnianie poczucia ich wartości i wzmacniania pozycji w grupie,

- podejmowania współpracy z rodzicami, a jeśli to konieczne z sądami rodzinnymi, policją oraz organizacjami pozarządowymi udzielającymi pomocy specjalistycznej dzieciom i młodzieży z grup ryzyka.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki w wychowaniu. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę - mianowicie aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. To dzięki urzeczywistnieniu wartości i norm uczeń zyskuje spójne środowisko wychowawcze, w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa staje się dla ucznia zrozumiałe.

### **I. Charakterystyka absolwenta szkoły:**

- posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie,
- jest aktywny umysłowo, ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę
- prezentuje własne poglądy i jest tolerancyjny,
- szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne
- reaguje na krzywdę innych,
- jest świadomy historycznej przynależności do wspólnoty europejskiej,
- zdobył podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych, – posiada wrażliwość estetyczną (plastyczną, muzyczną i ruchową),
- posiada wrażliwość etyczną-moralną,
- jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych,
- jest odpowiedzialny, solidny i obowiązkowy, wywiązuje się ze zobowiązań, jest uczciwy, szanuje siebie i innych, własność swoją i cudzą,
- potrafi działać w grupie,
- jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji,
- jest zaradny i rozważny, stara się unikać zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem, preferuje zdrowy styl życia,
- korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych,
- zna i w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów,
- jest aktywnie związany ze środowiskiem lokalnym.

### **II. Uczeń ma prawo do:**

- zapoznania się z programami nauczania wszystkich przedmiotów;
- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie kształcenia i wychowania;
- swobody w wyrażaniu myśli i przekonań;
- sprawiedliwej, umotywowanej i jawnej oceny ustalonej na podstawie znanych kryteriów;
- powiadamiania go o terminie i zakresie pisemnych sprawdzianów wiadomości;
- rozwijania swoich zainteresowań na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- odpoczynku w czasie przerw międzylekcyjnych oraz w czasie przerw świątecznych i ferii (na czas ich trwania nie zadaje się prac domowych);
- uzyskania pomocy w przypadku trudności w nauce;
- korzystania pod opieką nauczycieli z pomieszczeń szkoły, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki;
- korzystania z opieki zdrowotnej, poradnictwa pedagogicznego i psychologicznego;
- udziału w organizowanych dla niego imprezach kulturalnych, sportowych i rozrywkowych na terenie szkoły;
- wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową;
- redagowania i wydawania gazetki szkolnej;

- wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu;
- bezpłatnego dostępu do podręczników i materiałów ćwiczeniowych (stopniowo).

### **Bilans zasobów szkolnych i analiza uwarunkowań lokalnej społeczności:**

Szkoła Podstawowa w Fałkowie jest szkołą wiejską, położoną w Gminie Łubowo. Jest placówką 8 - klasową z oddziałem przedszkolnym. Budynek szkoły położony jest w pobliżu trasy S5, na szlaku komunikacyjnym Poznań - Gniezno oraz na unikatowym szlaku turystycznym, o którego niepowtarzalności świadczą zabytki kultury od powstania polskiej państwowości do czasów współczesnych, zwanym Szlakiem Piastowskim. W pobliżu znajduje się trasa rowerowa do Łubowa. Okolica szkoły jest zadbane i estetyczna, a budynek szkoły jest funkcjonalnie urządzony. W marcu 2020 roku otwarta została nowa część szkoły i obecnie szkoła ma 12 sal lekcyjnych, które wyposażone są w nowoczesne pomoce dydaktyczne (między innymi tablice interaktywne, smart tablice), pracownię komputerową z szybkim Internetem. Od września 2021 w szkole funkcjonuje wyremontowana sala gimnastyczna. Placówka dysponuje specjalistycznym gabinetem logopedycznym, gabinetem pielęgniarstwa, biblioteką oraz salą świetlicową. Teren szkoły jest ogrodzony, obok budynku znajduje się zmodernizowane boisko sportowe, plac zabaw i duży parking samochodowy. Szkoła zapewnia uczniom opiekę świetlicową przed i po zajęciach szkolnych oraz możliwość korzystania z wyżywienia: ciepły napój, śniadanie dla uczniów objętych GOPS. Szkoła zapewnia także kadre nauczycieli posiadających pełne kwalifikacje oraz kompetentny zespół pracowników administracyjnych.

Realizując Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły, współpracuje ona ze środowiskiem lokalnym, z władzami samorządowymi oraz wieloma instytucjami i organizacjami, między innymi z GOPS w Łubowie, Biblioteką i Domem Kultury w Łubowie, Biblioteką Pedagogiczną w Gnieźnie, Komendą Policji w Gnieźnie, Czerniejewie i Fałkowie, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Gnieźnie. Mimo rozproszenia instytucji i organizacji wychowawczych istnieje dostęp do specjalistów w GOPS w Łubowie takich jak psycholog, pracownik socjalny i asystent rodziny, także w Gnieźnie. Jednocześnie małe środowisko wiejskie zapewnia pomyślne warunki wychowawcze poprzez tworzenie charakteru wspólnoty, zainteresowania oraz brak anonimowości. Uczniowie szkoły angażują się w różnego rodzaju działania lokalne i środowiskowe.

Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów w taki sposób, aby każdy uczeń mógł osiągnąć sukcesy na miarę swoich możliwości. Szkoła wspomaga indywidualny rozwój uczniów poprzez zapewnienie im zajęć adekwatnych do rozwojowych potrzeb. Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów jest efektywna i adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej. Istnieje także możliwość korzystania z dóbr kultury tj: muzyki i sztuki (Teatr Muzyczny, Teatr Wielki w Poznaniu, Teatr w Gnieźnie, itp.), filmów (kina w Poznaniu i w Gnieźnie także w pobliskich Domach Kultury i Świetlicach Środowiskowych np. w Wierzycach) i książek (biblioteki szkolna, gminna).

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2025/26 uwzględniono:

- wnioski z przeprowadzonej ewaluacji programu profilaktyczno – wychowawczego na rok 2024/2025
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026
- wnioski z nadzoru pedagogicznego.

### **SPRAWOZDANIE Z EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY ZA ROK SZKOLNY 2024/2025**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Fałkowie realizowany był zgodnie z założeniami i planem, realizatorami byli wszyscy pracownicy szkoły, szczegółowe działania

wymienione są w podsumowaniu kalendarza szkoły.

Integralną częścią Programu Wychowawczo Profilaktycznego Szkoły jest analiza i ewaluacja podjętych działań.

### Metody:

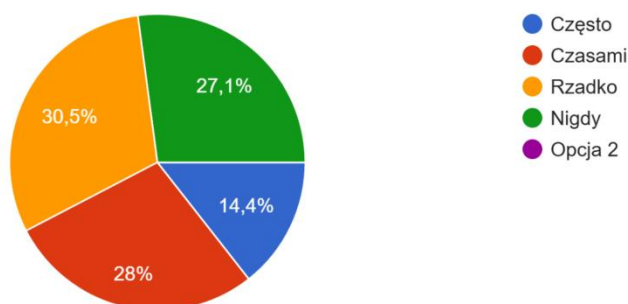
Badanie prowadzone było metodą ankiety internetowej dla klas 4-8, rodziców oraz nauczycieli. Wypełnianie przygotowanych kwestionariuszy odbywało się podczas zajęć lekcyjnych. Każdy odpowiadał na pytania zawarte w ankiecie samodzielnie.

W przeprowadzonym badaniu ankietowym wzięło udział 52 rodziców, 11 nauczycieli oraz 118 uczniów.

Odpowiedzi uzyskane od 118 uczniów na pytania kluczowe:

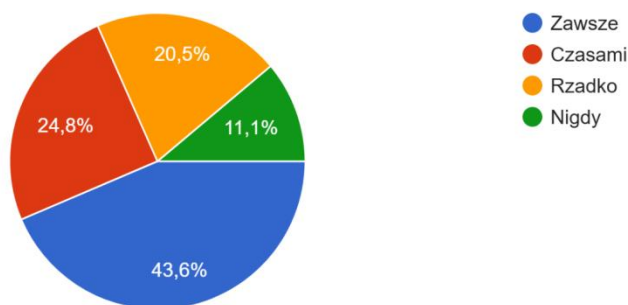
1. Czy w ostatnim miesiącu czułeś/aś się częściej smutno, przygnębiono lub zestresowano?

118 odpowiedzi



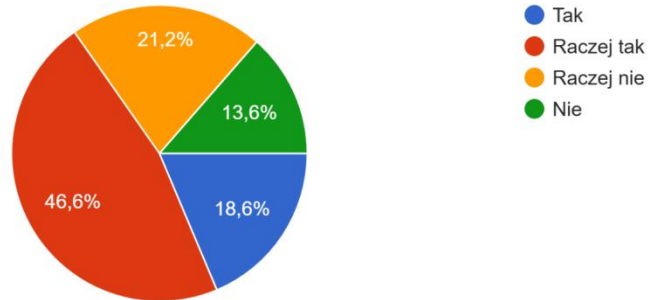
2. Czy masz z kim porozmawiać w szkole, gdy masz problem lub czujesz się źle?

117 odpowiedzi



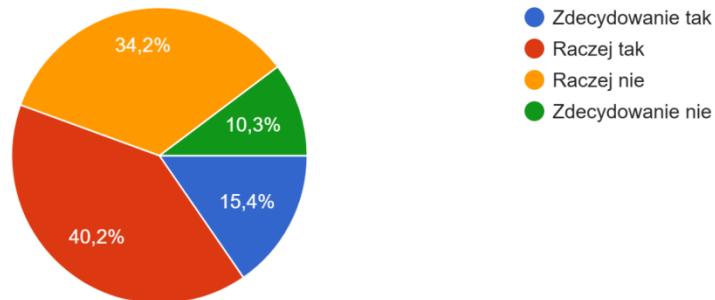
3. Czy uważasz, że nauczyciele zwracają uwagę na samopoczucie uczniów?

118 odpowiedzi



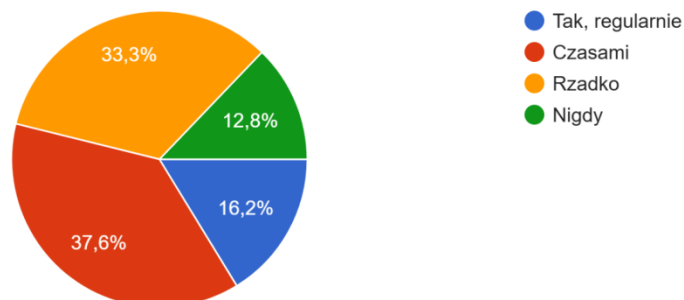
4. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie psychicznie (np. nie boisz się reakcji innych, ocen, wyśmiewania)?

117 odpowiedzi



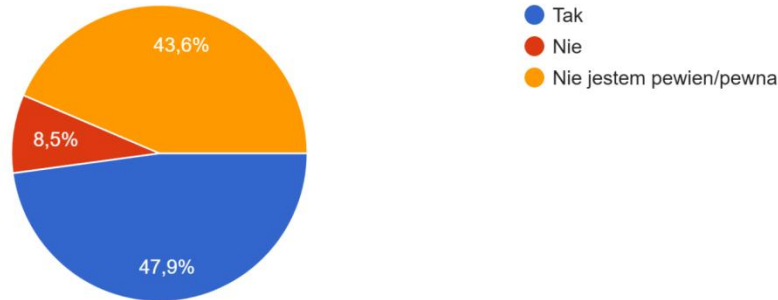
5. Czy w Twojej szkole odbywają się zajęcia lub warsztaty dotyczące emocji lub zdrowia psychicznego?

117 odpowiedzi



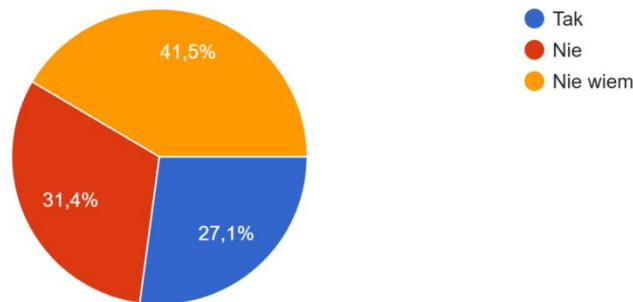
6. Czy potrafisz rozpoznać, kiedy Twoje zdrowie psychiczne się pogarsza?

117 odpowiedzi



7. Czy chciał(a)byś, aby szkoła więcej mówiła o zdrowiu psychicznym?

118 odpowiedzi



## Wnioski

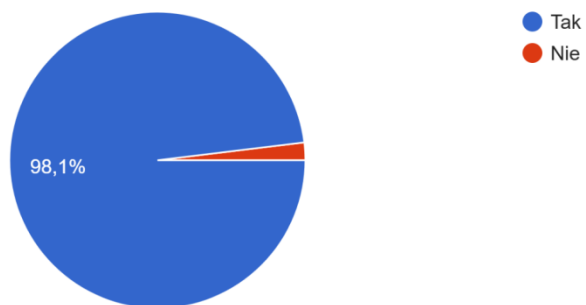
Uczniowie często doświadczają trudnych emocji, takich jak smutek czy stres. Choć część z nich ma możliwość rozmowy i uzyskania wsparcia w szkole. Ponad 60 procent uczniów deklaruje, że nauczyciele zwracają uwagę na ich samopoczucie, co sprzyja dobrym relacjom i rozmowom na temat emocji. Ponad połowa uczniów deklaruje, że czuje się bezpiecznie w szkole, natomiast pozostała część badanych nie ma w tym zakresie pełnego przekonania. Mimo że część uczniów potrafi rozpoznać pogorszenie swojego stanu emocjonalnego, nie wszyscy są tego świadomi. Potrzeba rozmów o zdrowiu psychicznym w szkole budzi mieszane odczucia – część uczniów uznaje je za istotne, inni nie widzą takiej potrzeby.

Odpowiedzi uzyskane od 52 rodziców na pytania kluczowe:

1. Czy uważa się, że zdrowie psychiczne dzieci powinno być tematem poruszonym

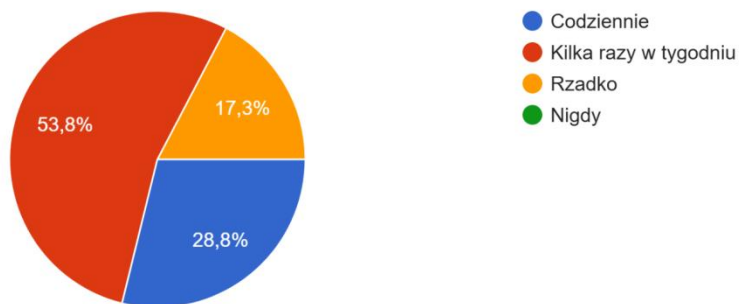
w szkole?

52 odpowiedzi



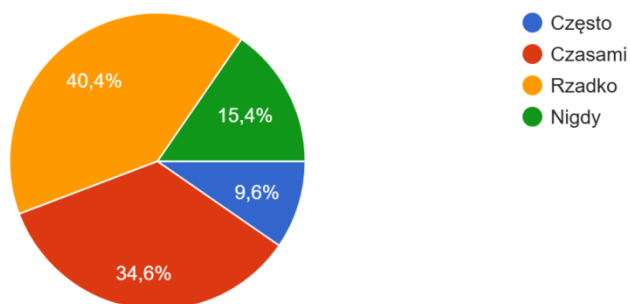
2. Jak często rozmawia się z dzieckiem o jego samopoczuciu emocjonalnym?

52 odpowiedzi



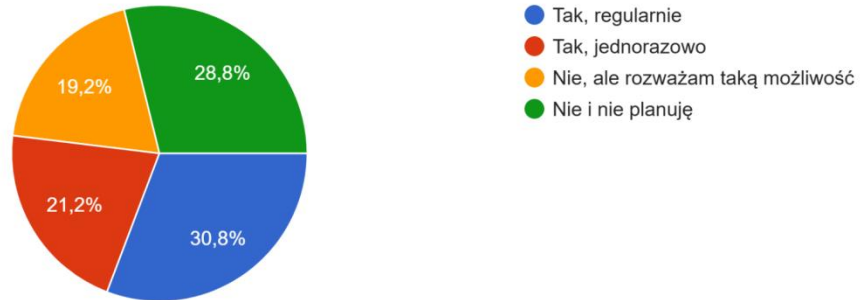
3. Czy dziecko wykazuje objawy stresu związanego ze szkołą (np. niechęć do nauki, problemy ze snem)?

52 odpowiedzi



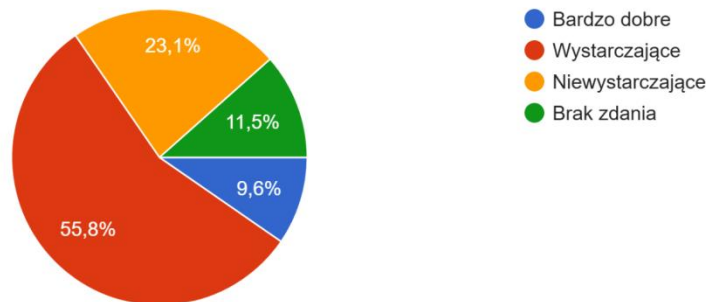
4. Czy dziecko korzystało z pomocy psychologa szkolnego, pedagoga lub innego specjalisty?

52 odpowiedzi



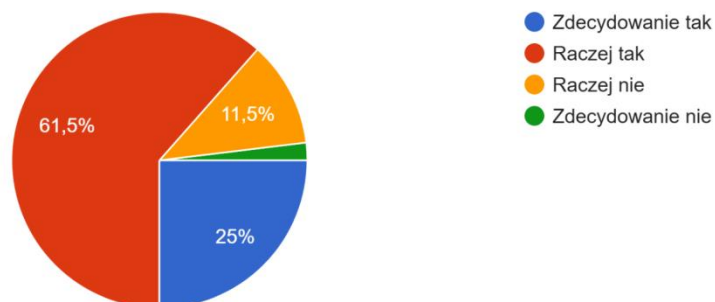
5. Jak ocenia się wsparcie emocjonalne, jakie szkoła oferuje uczniom?

52 odpowiedzi



6. Czy kontakt z nauczycielami w kwestii problemów emocjonalnych dziecka jest łatwy?

52 odpowiedzi



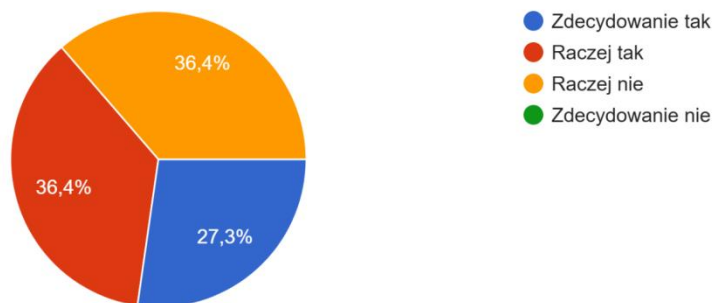
## Wnioski

Rodzice uważają, że temat zdrowia psychicznego powinien być poruszany w szkole. Wsparcie emocjonalne w rodzinach jest silne, a rozmowy o samopoczuciu odbywają się regularnie. Większość rodziców dostrzega stres szkolny u swoich dzieci i wskazuje, że część z nich korzystała już z pomocy specjalistycznej. Głównym źródłem wsparcia dla uczniów są rodzice, ale ważną rolę odgrywają także wychowawcy i specjaliści szkolni. Ocena wsparcia oferowanego przez szkołę jest zróżnicowana – większość (ponad 60 proc.) rodziców uznaje je za wystarczające.

Odpowiedzi uzyskane od 11 nauczycieli na pytania kluczowe:

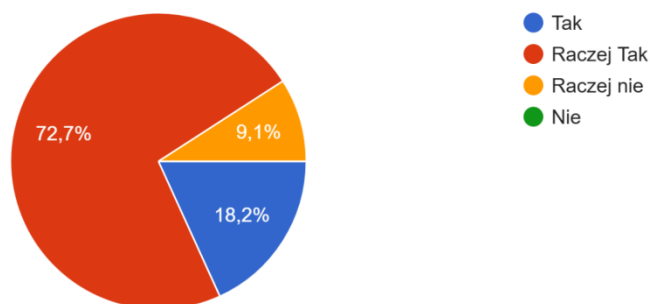
1. Czy w swojej pracy zauważa się wzrost problemów psychicznych wśród uczniów?

11 odpowiedzi



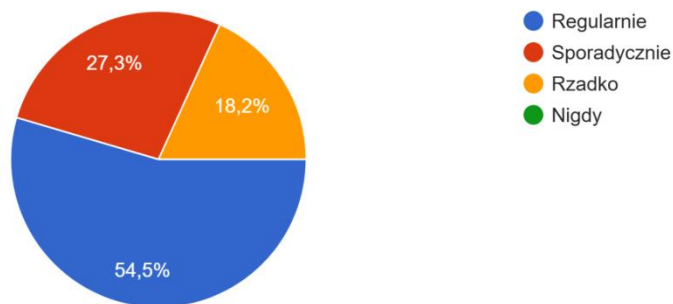
2. Czy czujesz się odpowiednio przygotowany(a) do wspierania uczniów w kryzysach emocjonalnych?

11 odpowiedzi



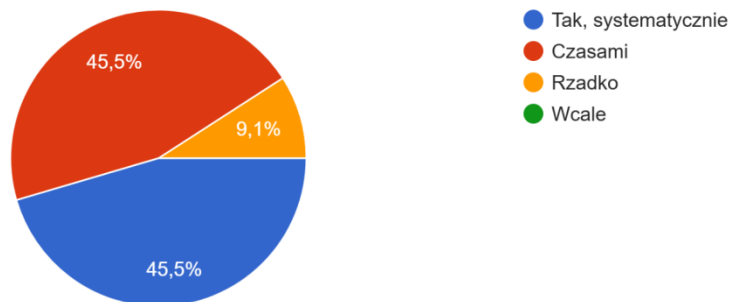
3. Czy często współpracujesz z psychologiem lub pedagogiem szkolnym w sprawach uczniów?

11 odpowiedzi



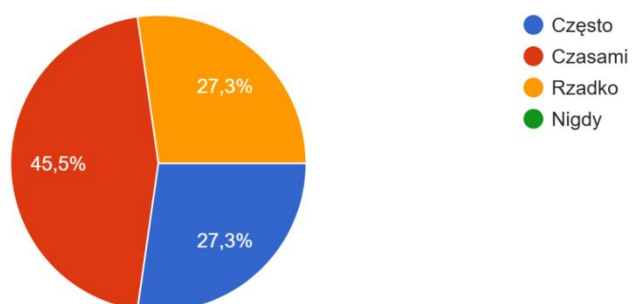
4. Czy szkoła oferuje nauczycielom wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego uczniów? (szkolenia, procedury)

11 odpowiedzi



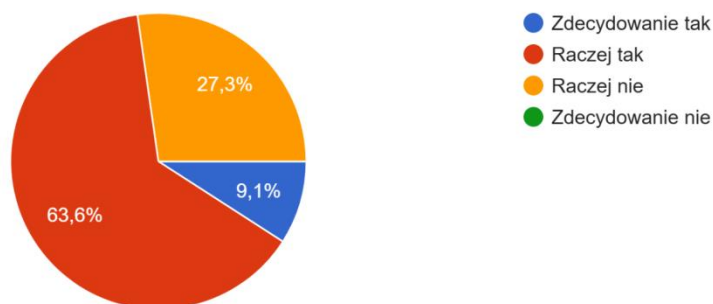
5. Czy uczniowie chętnie zgłaszają się z problemami emocjonalnymi?

11 odpowiedzi



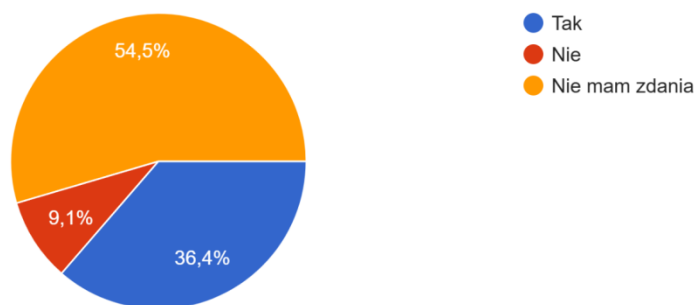
6. Czy według obserwacji presja szkolna ( np. oceny, egzaminy) negatywnie na uczniów ?

11 odpowiedzi



7. Czy uważa się, że należy wprowadzić więcej działań wspierających zdrowie psychiczne w szkole?

11 odpowiedzi



## Wnioski

Nauczyciele dostrzegają wzrost problemów psychicznych wśród uczniów, choć nie wszyscy są zgodni co do skali zjawiska. Większość kadry czuje się przygotowana do wspierania młodzieży i korzysta ze współpracy z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym. Szkoła zapewnia wsparcie w zakresie zdrowia psychicznego, jednak uczniowie nie zawsze chętnie zgłaszają się z problemami. Presja szkolna jest postrzegana jako czynnik negatywnie wpływający na uczniów. Część nauczycieli oczekuje dodatkowych działań, takich jak lepsza współpraca z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi oraz szkolenia dla kadry.

## Wnioski podsumowujące

Problemy emocjonalne uczniów są powszechne, a stres szkolny negatywnie wpływa na ich samopoczucie. W szkole można korzystać z dostępnych źródeł, choć nie zawsze odpowiadają one wszystkim potrzebom, a działania szkoły oceniane są jako umiarkowane. Warto wzmacniać relacje nauczyciel-uczeń oraz podejmować działania sprzyjające budowaniu poczucia bezpieczeństwa psychicznego w szkole. Świadomość zdrowia psychicznego wśród uczniów jest zróżnicowana – część potrafi rozpoznać swoje trudności, inni mają z tym problem. Konieczne są systemowe działania oraz lepsza współpraca szkoły z rodzicami, nauczycielami i instytucjami zewnętrznymi. Wspólnym postulatem jest wzmocnienie roli szkoły jako miejsca realnie dbającego o zdrowie psychiczne młodzieży.

## WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO 2024/2025

1. Ujednolicić system oceniania (poprawianie ocen)
  - praca zespołów nad statutem ,
  - omówienie zmian, wprowadzanie uwag,
  - zapoznanie się z rekomendacjami,
2. Ograniczyć korzystanie z telewizora podczas zajęć świetlicy
  - stworzenie harmonogramu i zasad korzystania z telewizora,
  - wyznaczyć edukacyjne formy korzystania z telewizora,
  - zasady korzystania dopisać do regulaminu świetlicy,
3. Przeprowadzić ewidencje dzieci na wszystkich zajęciach świetlicowych
  - skrupulatnie wypełnianie dokumentacji,
  - wskazanie stałego miejsca przetrzymywania dokumentów,
  - wyznaczenie koordynatora sprawującego nadzór nad dokumentacją,
4. W dokonywanej efektywności uwzględnić postęp ucznia
  - nauczyciele podczas wpisywania tematu zajęć rozszerzają go uwzględniając oczekiwany efekt zajęć
  - nauczyciel akcentuje obszary, w których uczeń odnotował postęp.

## KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Cele działań wychowawczych	Zadania do zrealizowania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
----------------------------	--------------------------	----------------------	-------------------

<b>1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z Traktem Piastów- „ W poszukiwaniu unikalnych elementów krajobrazu przyrodniczego i kulturowego np. Krajobraz naturalny i kulturowy naszej małej ojczyzny”.</li> </ul>	M.Drgas A.Gadzińska	Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystywanie drukarek 3D</li> <li>Rozwijanie postaw ekologicznych podczas akcji np. sprzątania świata</li> </ul>	K.Olejniak M.Drgas	Marzec/kwiecień 2026
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja Dnia Matematyki i Logiki – konkursy, zagadki logiczne</li> </ul>	I.Hartwich	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekty interdyscyplinarne – np. Matematyka w przyrodzie, Fizyka w codziennym życiu, łączenie treści z matematyki, biologii, geografii, chemii: Np. tworzenie prezentacji multimedialnych na informatyce dotyczących umiejętności z chemii.</li> </ul>	M.Drgas	II półrocze
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Koło zainteresowań z matematyki i przyrody – zajęcia dla uczniów chętnych, rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów</li> </ul>	I.Hartwich	Październik, cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (matematycznych, przyrodniczych)</li> </ul>	I.Hartwich	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekspertyzacje przyrodnicze i fizyczne w klasach - prowadzone w grupach, z naciskiem na analizę wyników i wnioskowania</li> </ul>	M. Trzcńska	Marzec, kwiecień
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie elementów kodowania i robotyki – rozwój logicznego myślenia i pracy zespołowej</li> </ul>	N.Kurzawska	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia praktyczne w terenie – np. pomiary na boisku, analiza danych pogodowych, tworzenie diagramów, obserwacje przyrodnicze</li> </ul>	N. Szulc	luty Marzec Czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzenie klasowych gazetek matematyczno-przyrodniczych – uczniowie przygotowują artykuły, ciekawostki i łamigłówki</li> <li>Rozwijanie analizy, umiejętności stawiania pytań i wyciągania prostych wniosków poprzez eksperymenty przyrodnicze w codziennych sytuacjach, np. doświadczenia z wodą: co tonie, co pływa? Obserwacje roślin: sianie rzeżuchy, Zjawiska fizyczne: dmuchanie w balony – co się dzieje?</li> <li>Zastosowanie matematyki w praktyce: segregowanie i klasyfikowanie, układanie sekwencji i rytmów, proste pomiary, liczenie w kontakcie: np.</li> </ul>	I.Hartwich  N. Szulc	Cały rok



<p><b>3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promocja atrakcyjnych form aktywności: zachęcanie do udziału w zawodach sportowych, rajdach rowerowych, pieszych, wycieczkach, wyjazdach na basen,</li> <li>● Udział w zawodach sportowych</li> <li>● Program aktywna szkoła</li> <li>● Rekreacyjna Długa Przerwa</li> <li>● Prowadzenie rozgrzewki przy muzyce</li> <li>● Realizacja spacerów w ramach zajęć wychowania fizycznego</li> <li>● Wyjazd na basen</li> <li>● Mistrzostwa Szkoły w Biegach Przełajowych</li> <li>● Międzyszkolny turniej w unihokeja</li> <li>● Dzień Dziecka</li> <li>● Inicjowanie zabaw ruchowych podczas zajęć świetlicowych, zajęć z wychowawcą, imprez klasowych i szkolnych, m.in. Dnia Dziecka, Dnia Jesieni i Sportu</li> <li>● Organizowanie zdrowego posiłku przez rodziców dla dzieci – kiermasze szkolne - wspólne przygotowywanie posiłków i degustacja.</li> <li>● Program „<i>Warzywa, owoce i mleko w szkole</i>”</li> <li>● Promowanie zdrowego trybu życia, między innymi poprzez promocję odpowiedniego i zbilansowanego sposobu odżywiania się: pogadanki, zajęcia kulinarne i inne w ramach zajęć edukacji zdrowotnej, lekcji wychowawczych oraz edukacji przyrodniczej w klasach 0-3</li> <li>● Zapewnienie uczniom opieki higienistki szkolnej,</li> <li>● Wspieranie zdrowia psychicznego poprzez kontakt z naturą: praca w ogródku szkolnym, spacery</li> <li>● Wskazywanie możliwości pozyskiwania zdrowej żywności z ogródka szkolnego (uprawa ziół)</li> <li>● Projekt Akcja – Menstruacja</li> <li>● Projekt Akademia Zdrowego Buchatka</li> </ul>	<p>Wszyscy Nauczyciele</p> <p>M.Kaczmarska R.Fraćkowiak</p> <p>M.Kaczmarska R.Fraćkowiak M.Kaczmarska</p> <p>P. Cyprych</p> <p>M.Kaczmarska R.Fraćkowiak</p> <p>R.Fraćkowiak M.Kaczmarska M.Kaczmarska R.Fraćkowiak</p> <p>R.Fraćkowiak M.Kaczmarska R. Frączkowiak M. Kaczmarska W. Wąsowicz Wychowawcy klas Lidia Prell</p> <p>K.Grzejdziak</p> <p>I.Hartwich K.Grzejdziak</p> <p>N. Szulc ("Zdrowie na talerzu", "Jem zdrowo") K.Grzejdziak</p> <p>P. Cyprych</p>	<p>Wg kalendarza imprez sportowych Cały rok</p> <p>Jesień, Wiosna</p> <p>Cały rok szkolny Cały rok</p> <p>Październik</p> <p>Dzień Wiosny</p> <p>Maj</p> <p>Czerwiec</p> <p>Cały rok</p> <p>listopad</p> <p>Październik, Kwiecień</p> <p>Kl.7 cały rok</p> <p>Cały rok Cały rok</p>
--	---	--	---



<p><b>5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Korzystanie z systemu pozwalającego na zdalne monitorowanie przez nauczyciela stanowisk komputerowych uczniów: <i>Veyon</i></li> <li>● <i>Projekt Szkoła odpowiedzialna cyfrowo – kontynuacja</i></li> <li>● Korzystanie na zajęciach z e – booków</li> <li>● Urozmaicenie lekcji opartych na tradycyjnych i aktywnych metodach nauczania – korzystaniem z TIK, tablicy interaktywnej</li> <li>● Samodzielne redagowanie przez uczniów różnorodnych pomocy dydaktycznych, m.in. z wykorzystaniem dostępnych w Internecie generatorów</li> <li>● Umożliwienie korzystania na lekcji z dostępnych w sieci wartościowych aplikacji i stron internetowych, np. Mentimeter, Kahoot, Quizziz, Google Forms, Wordwall ; Culture.pl, Ninatka, wolnelektury.pl</li> <li>● Organizowanie zajęć z programowania (kl.1-2)</li> <li>● Prowadzenie szkolnych kół informatycznych</li> <li>● Udział uczniów w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu,</li> <li>● Zachęcanie do udziału w konkursach fotograficznych, graficznych,</li> <li>● Korzystanie z drukarek 3D i innych urządzeń dostępnych w szkole dzięki programowi <i>Laboratoria przyszłości</i></li> <li>● Wdrażanie do selekcjonowania informacji naukowych i popularnonaukowych dostępnych w sieci podczas nauczania przedmiotu przyroda</li> <li>● Ograniczenie korzystania z programów telewizyjnych na świetlicy- filmy edukacyjne tylko w godzinach popołudniowych</li> <li>● Realizacja cyklu zajęć pt. "Necio.pl. Poznajemy Internet" – klasa 0</li> <li>● Wykorzystywanie na zajęciach nowoczesnych technologii – nagrywanie filmów, tworzenie plakatów z użyciem Canvy, używanie AI w tworzeniu gier językowych,</li> </ul>	<p>M.Drgas P.Bentyn</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>S.Perlińska</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>M.Drgas P.Bentyn</p>	<p>Czerwiec 2026</p>
		<p>M.Drgas P.Bentyn</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
		<p>M.Drgas</p>	<p>Luty/marzec 2026</p>
		<p>N. Szulc</p>	<p>Luty</p>
		<p>K. Chuda N.Kurzawska</p>	<p>Cały rok Cały rok</p>





<p><b>8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wybór samorządu uczniowskiego w wyborach demokratycznych</li> <li>● Wycieczki szkolne jednodniowe i kilkudniowe po Polsce i za granicą</li> <li>● Biwaki i kolonie</li> <li>● Stosowanie do samooceny i autorefleksji buziek emocjonalnych, kolorowych kart, kręgu refleksji</li> <li>● Wzmacnianie poczucia sprawstwa ucznia poprzez przydzielanie zadań i dyżurów</li> <li>● Stosowanie aktywizujących metod nauczania, nowoczesnych technologii. Dbanie o atrakcyjność zajęć, różnorodność form i aktywności oraz indywidualne podejście do ucznia.</li> <li>● SĄDY KOLEŻEŃSKIE (metoda Korczaka)</li> <li>● Mediacje rówieśnicze</li> <li>● Konkursy językowe: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Literowanie dla klas 3-4 , międzyszkolne</li> <li>- Znajomość wiedzy o krajach anglojęzycznych - międzyszkolny</li> <li>- Konkurs piosenki anglojęzycznej</li> <li>- Organizacja Dnia Języków Obcych</li> </ul> </li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>N. Szulc</p> <p>N. Szulc</p> <p>Wszyscy nauczyciele K. Kuc/ K. Knitter (Samorząd) S.Perlińska K. Chuda</p> <p>K. Chuda</p> <p>K. Kuc K.chuda K. Chuda, K. Kuc, W. Wąsowicz</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Listopad-Maj</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień- Czerwiec Październik- czerwiec</p> <p>maj</p> <p>Marzec</p> <p>grudzień</p> <p>Wrzesień, październik</p>
<p><b>9. Koło wolontariatu szkolnego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pogotowie śniadaniowe</li> <li>● Pomoc w lekcjach i przy świetlicy szkolnej</li> <li>● Zbiórka świąteczna żywności dla potrzebujących</li> <li>● Wizyta w Domu Seniora w Łubowie np. z okazji świąt</li> <li>● Akcja sadzenia lasu</li> <li>● Różnego rodzaju zbiórki na zwierzęta</li> <li>● Kiermasze ZERO WASTE,</li> <li>● Uczniowska wymiana ubrań.</li> <li>● Strefy kibica i stanowiska z wodą dla uczestników biegów “Bieg Lechitów” i Łubowo Oddycha”.</li> </ul>	<p>N. Kurzawska</p> <p>N. Kurzawska K. Kuc W. Biskup/ K. Kuc</p> <p>K. Kuc/ K. Knitter</p> <p>W. Biskup K. Kuc</p>	<p>Grudzień/kwiecień grudzień</p>

**Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest bazą do konstruowania planów wychowawczo - profilaktycznych klas po uprzedniej identyfikacji zasobów i potrzeb rozwojowych uczniów. Stanowi również podstawę do**

**tworzenia planu pracy pedagoga szkolnego.**